**Программа**

**профессионального самообразования**

**учителя математики высшей квалификационной категории Денисовой Ольги Николаевны**

***Тема:* Организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС.**

**Начало работы над темой-**2018-2019уч.год.

**Окончание работы – 2022-2023 уч. год.**

**Определение педагогической проблемы.**

Урок в рамках ФГОС – это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, исследования и различные формы организации самостоятельной деятельности.

Математика учит аргументировать, выделять главное, существенное, формирует умения рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов. Моя педагогическая практика показала, что учащиеся приобретают знания достаточного уровня только благодаря самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время.

Самостоятельная работа помогает учащимся добывать знания, совершенствовать их, учит работать с информацией в различных областях, приобретать новые умения и навыки. Сущность самостоятельной работы состоит в том, что она выполняется учениками без непосредственного участия учителя, но по его заданию , под его управлением и контролем.

Преимущества самостоятельной деятельности учащихся заключаются в том, что при этом учащиеся берут на себя большую ответственность за свое образование, чем во время обычных занятий, у них повышается уверенность в своих знаниях, развиваются способности к обучению, появляется возможность дальнейшего развития.

**Проблема:** Влияние самостоятельной деятельности учащихся на качество знаний и развитие интеллектуальных способностей.

**Гипотеза.** Самостоятельная деятельность будет способствовать приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них интеллектуальных способностей, формированию умения самостоятельно получать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

**Цель:**  Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников с помощью организации самостоятельной деятельности учащихся;

**Задачи:**

* отработать с учащимися технологию самостоятельной работы на уроке;
* вести работу по формированию у учащихся умений и навыков по применению самостоятельно полученных знаний на практике;
* разнообразить методы обучения с внедрением элементов самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
* совершенствовать качество и эффективность обучения на уроках математики;
* продолжить работу над повышением личной компетентности.научно-теоретического уровня в области организации самостоятельной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

**Основные направления самообразования:**

1. Провести диагностики уровня самостоятельности учащихся в получении знаний и сформированности умений оценивать, контролировать свою учебную деятельность.
2. Провести теоретический анализ соответствующей педагогической, научно-методической литературы. Для решения поставленных задач определить условия и формы организации самостоятельной деятельности учащихся, провести отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов
3. Планомерно и систематически включать самостоятельную деятельность в учебный процесс на разных этапах урока и вне урока.
4. Самостоятельные работы составлять с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику, создавать условия для их активной, сознательной, самостоятельной, продуктивной деятельности, учитывая склонности, интересы, способности.
5. В ходе индивидуальной формы обучения, решить проблему самостоятельности  как учеников испытывающих затруднения в изучении математики, так и учеников с явно выраженными математическими способностями.
6. В конце работы над темой провести полный анализ результатов организации самостоятельной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

**Форма отчета о проделанной работе:** выступление на заседаниях школьного, районного методических объединений, педагогических советах, конференциях и семинарах, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, публикации методических материалов и уроков.

**Форма самообразования:**

1. Индивидуальная, согласно индивидуальному плану,

2. Групповая – участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей математики, в инновационных площадках по введению ФГОС.

**Направления самообразования**

**Источники самообразования: с**пециализированная литература (методическая, научная, научно-популярная), интернет, медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Ожидаемый результат самообразования**

1. Улучшение качества математической подготовки учащихся, повышение  их учебно-познавательной роли в учебном процессе
2. Умение обучающихся работать самостоятельно с дополнительной литературой, интернет-источниками , применять полученные знания на практике при решении задач в нестандартных ситуациях.
3. Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
4. Выработка методических рекомендаций по организации самостоятельной деятельности учащихся в рамках ФГОС
5. Разработка пакета материалов в электронном виде, **в том числе:**

* комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
* комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
* пакета олимпиадного материала для подготовки учащихся,
* пакета заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
* базы данных методик обучения,
* пакет планов уроков и внеклассных мероприятий с организацией самостоятельной деятельности учащихся,
* пакет документов результатов педагогической деятельности (различные грамоты, дипломы, планы и т.д.),
* комплекта внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)

1. Обобщение опыта по исследуемой теме (подготовка статей, доклады, выступления на заседаниях МО, участие в научно-методических конференциях)

**Направления самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ | 1. Изучать, по мере необходимости, новые программы и учебники, их особенности и требования .  2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики  4. Систематически знакомиться с  журналами «Математика в школе» и «Математика. Первое сентября » в электронном варианте.  5. Организовывать внеклассную деятельность по предмету.  6. Изучать методы решения олимпиадных задач по математике.   7. В рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ решать задачи, тесты и другие заданий по математике повышенной сложности. | 2018-2022гг |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.  2. Изучать психолого-педагогическую литературу  3. Использовать интернет информацию по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям. | Регулярно  Регулярно  Регулярно |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ | 1. Расширять и углублять знания по организации самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике в рамках организации самостоятельной деятельности учащихся.  3. Принимать активное участие в работе шмо, рмо учителей математики.  4. Изучать опыт работы лучших учителей школы, города, а также через Интернет сообщества  5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  6. Разрабатывать и внедрять в практику индивидуальные, дифференцируемые самостоятельные  задания для учащихся.  7. Разработать комплект входных и выходных самостоятельных, контрольных работ.  8. Разработать комплект заданий по подготовке к итоговой государственной аттестации.( ОГЭ и ЕГЭ)  9.Проводить открытые уроки  10. Проводить предметную неделю по математике.  11.Разработать уроки, внеклассные мероприятия включающих самостоятельную деятельность учащихся.  14.Создать пакет сценариев уроков с применением самостоятельной деятельности учащихся на различных этапах урока.  15. Организовать работу с одарёнными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, математических конкурсах,  16. Организовать работу с детьми, испытывающими затруднения в изучении математики. | Регулярно  Регулярно  2019-2020уч.год  Регулярно  Регулярно  1 раз в год  1 раз в год  2019-2023гг  2019-2023гг  2019-2023 гг  регулярно |
| ИКТ | 1. Осуществлять обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогическим технологиям. 2. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс. 3. Использовать ЭОРы в процессе организации самостоятельной деятельности учащихся.   4. Общение с педагогами на различных  сайтах | Регулярно  Регулярно |
| ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | Регулярно  Регулярно |

**Перспективный план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2018-2022 уч.год.  Диагностический  этап | |  | | --- | | Мероприятия по самообразованию | | **Способы достижения, результаты** | | 1. Работа с документацией.  2. Изучение информационных источников по проблеме в соответствие с требованиями ФГОС  3. Знакомство с новыми технологиями, формами, методами и приѐмами обучения.  4. Изучение опыта работы учителей с помощью педагогических сообществ. | 1. Анализ документации.  2. Курсы повышения квалификации  учителей.  3. Подписка и приобретение методической литературы по математике, сотрудничество с педагогическими сообществами.  4. Изучение ФГОС основного общего  образования, психолого– педагогической и методической литературы. | | 2018-2019 уч.год.   |  | | --- | | Прогностический  этап | | |  | | --- | | 1. Определение целей и задач темы.  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3. Прогнозирование результатов. | | 1.Работа по теме «Организация самостоятельной деятельности учащихся врамках реализации ФГОС».  2. Разработка авторской программы  элективного курса «Решение нестандартных задач» для  учащихся 9 классов.  3. Выступление на шмо по теме | | 2019-2020г.   |  | | --- | | Практический |   этап | |  | | --- | | 1.Внедрение опыта работы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Корректировка работы. | | 1. Выступление на заседании МО   Учителей математики школы района  **«**Виды самостоятельной работы  учащихся на уроках»   1. Проведение открытых уроков по   организации самостоятельной работы  учащихся на уроках математики.   1. Разработка и внедрение авторской программы   элективного курса «Решение экономических  задач» для учащихся 10 классов.  4.Участие в научно-практических  конференциях, семинарах педагогических работников. | | 2021-2022уч. год   |  | | --- | | Обобщающий |   этап | 1. Подведение итогов. Оценка результатов деятельности  2. Оформление результатов работы | 1.Выступление на педагогическом совете  по теме « результаты организации  самостоятельной деятельности учащихся  на уроках и во внеурочное время»  самообразования.  2. Активное и результативное участие  учащихся во всех творческих конкурсах и  олимпиадах, фестивалях по предметам.  3. Результаты вовлечения учащихся в  исследовательскую и проектную  деятельность для подготовки к участию  в научно-практических  конференциях, фестивалях, мультимедийных  проектах, конкурсах.  4.Реализация планов индивидуальной  подготовки учащихся к ЕГЭ.  5.Разработка уроков и занятий внеурочной  деятельности на основе самостоятельной  деятельности учащихся  6.Консультативная помощь учителям  и учащимся.  7 Размещение результатов работы по  теме самообразования  на личном и школьном сайтах | | |  | | --- | |  | |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | |